

Træningsmanual U8





Kære trænere i SIF's børneafdeling

Hvert år kommer tusindvis af små og større fodboldspillere på banerne i SIF alle i håbet om at have det sjovt og blive bedre fodboldspillere.

Nogle drømmer om at blive den nye Messi, Ronaldo, Eriksen, Dolberg eller Schmeichel.

Andre kommer til fodbold, fordi det er sjovt, fordi de lærer noget nyt, fordi det er spændende eller fordi deres venner gør det.

Det er SIF's intention at skabe en attraktiv børneafdeling, hvor begreberne glæde, tryghed, samvær, udvikling og aldersrelateret træning er omdrejningspunkterne i den daglige træning med alle børnefodboldspillere i klubben.

SIF's overordnede målsætning er udviklingen af det hele menneske og at skabe trygge læringsmiljøer, uanset færdigheder, baseret på ligeværdig dialog og handlinger.

Dette samlet i sætningen **"SIF, en levende klub med fodboldspillere i udvikling."**

Som træner i SIF hviler der et stort ansvar på ens skuldre og vi håber, at du med denne manual, kan være med til at skabe struktur i træningen og gøre det at være træner i SIF til en mere enkel og overskuelig proces.

Herved forstås bl.a., at trænerens ressourcer i højere grad bliver brugt på at tilbyde aldersrelateret træning til alle spillerne i klubben.

Manualen alene gør naturligvis ikke alt arbejdet, for det er Jer som trænere, der skal sørge for, at teori og praksis kommer til at hænge sammen. Måske vil nogle af jer tænke, at I har trænet sådan i årevis og det er selvfølgelig godt.

Forhåbentlig vil I stadig betragte manualen som det sidste skridt mod en sikring af, at alle fodboldspillere i SIF tilbydes god og udviklende træning. For de nye trænere er manualen forhåbentlig en brugbar rettesnor i det spændende arbejde, der ligger forude.

I manualen er lavet et oplæg til, hvordan en grovskitse af årets træning kan se ud. Udgangspunktet er naturligvis taget i DBU's oplæg om aldersrelateret træning og SIF's egne principper om god træning af fodboldspillere i aldersgruppen fra U6 til U12.

Oplægget skal hjælpe Jer på rette vej i forhold til udvælgelse af temaer til træningen, udvælgelse af brugbare og funktionelle øvelser og en differentiering af disse og slutteligt et overblik over, hvad kan/skal spillerne kunne på diverse årgange og hvad kan/skal der arbejdes med på de forskellige årgange. Som supplement til denne manual etableres en øvelsesdatabase, som alle trænere får adgang til.

Vi skal væk fra at selektere spillere i en alt for tidlig alder og tilbage til at tænke på at udvikle spillernes individuelle færdigheder på alle niveauer. Her er det vigtigt at gøre brug af den aldersrelaterede træning, da vi her møder spillerne, hvor de er og ikke hvor vi tror, de er.

Og så er en ting sikker! Skal børnene være glade for at gå til fodbold og føle, at de lærer noget skal BOLDEN være med hele tiden. Det vil sige, at vi skal bestræbe os på, at hver enkelt spiller får så mange boldberøringer pr. træning som muligt. Husk også, at vi til træning altid spiller til to mål! Ikke i store hold med få berøringer til følge men små intensive kampe med masser af valg for den enkelte spiller.

Rigtig god fornøjelse 😊

Rasmus Gissel



Træning af børn i U8

Leg med bolden er det vigtigste udgangspunkt for børnene på denne årgang. Derfor skal børnene have lov til at "lege fodbold", snakke fodbold, "lære at træne", møde nye kammerater og veninder i trygge og positive omgivelser. Det gode klubliv og glæden ved at spille fodbold skal være de bærende elementer. Det er vigtigt for børnene at opleve, at de præsenteres for alsidige/varierede træningsaktiviteter med et højt spændingsniveau, men også aktiviteter, hvor der er tid til at lege frit ved eksempelvis at øve sig i en dribling, finte, vending, spark etc. Dette kan eventuelt gøres ved at bruge indlagte frikvarterer i forbindelse med træningen, i stationstræningen eller i forbindelse med opvarmningen.

Træningen skal tilpasses, så alle kan være med og føler, at træningen bygger på principperne om jævnbyrdighed og ligeværd. På den måde vil børnene opleve en tryghed og vil trives, således at fokus kan være på træningen og den individuelle udvikling. Derudover skal der som udgangspunkt altid være én bold pr. spiller og udvælgelsen af træningsøvelser skal være med fokus på, at hver spiller får så mange boldberøringer som muligt.

Generelt er børnene på denne årgang meget ivrige efter at komme til at lære nye ting. Det er her, de skal have love til at eksperimentere, udforske, afprøve, fordybe, opfinde, tage initiativ, lave rytmer, forny, lege og perfektionere. Samtidig viser alle undersøgelser, at spillernes løb og bevægelser med bolden forbedres væsentlig, hvis der arbejdes intenst med koordinationstræning, balancetræning og løbeskoling. Med løbeskoling forstås, at vi her arbejder med at træne spillernes koordination af hensigtsmæssige bevægelser i forbindelse med løb. Alle dele bør være en fast bestanddel i træningen, og det anbefales, at der altid til træning arbejdes med spillernes bevægeligheds- og koordinationsevner.

Derudover skal der spilles meget på små baner med små mål. Spillerne ser stadig ikke meget længere end til deres egne støvlesnuder og selvom de måske ikke altid bevæger sig som bisværme rundt på banen, har de stadig brug for meget overskuelige forhold. For at spillerne ikke føler sig for pressede, bør man holde sig til de små baner, da spillerne bruger meget tid på at kontrollere bolden, og de har svært ved at kigge op. **Det gør ikke noget – det er helt naturligt i denne aldersgruppe**, men for de fleste spillere er det faktisk på denne årgang, det bliver bedre.



Slutteligt anbefales det, at trænerne på denne årgang overvejer, hvordan de kan inddrage børnenes forældre på den bedst tænkelige måde. Da mange børn har forældre med til træningen, er det oplagt at gøre brug af de mange ressourcer, der ellers normalt bare står og kigger på. Forældreinddragelsen kan være med til at skabe en tryghed hos børnene og øge forældrenes engagement i klubben. Et par forældre kan sagtens bruges som ekstra hænder til at passe en station eller andre træningsaktiviteter.

Træning af børn i U8

Motorisk Træning

Et andet ord for motorik er koordination. Som langt de fleste ved, er der meget stor forskel på børns motoriske kompetencer eller deres koordinationsevner uanset alder. Det betyder, at der stilles store krav til trænerens evner til at tilpasse øvelserne, så alle spillere tilgodeses. Dette kan gøres på mange forskellige måder, men uanset øvelsesvalg er det vigtigt at huske på, at enhver øvelse på denne årgang bør tage udgangspunkt i den formelle træning med henblik på at bruge færdigheden funktionelt.

Børnene har på denne årgang mere rutine indenfor diverse bevægelsesmønstre end de fleste yngre spillere har, og derfor kan der så småt bygges videre på den erfaring som spillerne allerede har indenfor forskellige bevægelsesmønstre. Her er det vigtigt at fokusere på, hvad børnene kan og derefter øge sværhedsgraden, så nye motoriske bevægelser bliver præsenteret og indøvet. Det er en god ide, at øvelserne gentages med jævne mellemrum, således at de grundlæggende bevægelsesmønstre stadig bliver mere automatiserede og erfaringen med de nye bevægelser bliver øget. Det anbefales, at der bruges tid på den formelle træning, hvor der fokuseres specifikt på en kompetence indtil der opnås en erfaring, der leder mod en funktionel træning, hvor børnene oplever, at de kan bruge den øvede bevægelse til noget.

Koordinationstræningen bør vægtes højt og bør fylde en stor del af træningen. OG HUSK: koordinationstræning kan sagtens laves med bold og metoder som agilitybaner, "stafetland" og "løbe/bevægeland" og frekvenstræning er oplagte muligheder. Selvfølgelig kan opvarmningen også bruges!

Følgende bevægelser forventes det, at spillerne øves i:

- Løb – fremad, med og uden bold og med forskellige betingelser, eksempelvis retningsskifte
- Løb – baglæns
- Sidelæns løb
- Vendinger
- Hælspark
- Knæløft
- Hoppe/springe
- Balanceøvelser
- Hurtige fødder - frekvenstræning
- Løbetræning

Kortfattet kan man opsummere børnenes motoriske færdigheder og generelle udvikling i denne aldersgruppe således:

- Fysisk meget aktive
- Koordinationsevnen noget bedre end hos de 5-6 årige
- Går gerne i gang med nye aktiviteter
- Noget større evne til at bevare motivationen
- Ofte indstillet på konkurrence
- Fokus skal være udvikling af naturlige bevægelser og alsidig grundlæggende bevægelseserfaring
- Arbejder bedst alene eller i meget små grupper (2 til 6)
- Har lettere ved at orientere sig i større områder, men det er stadig svært
- Svært ved at bedømme hastigheder og retninger
- Svært ved "at se op"
- Svært ved at overskue større grupper, men kan lettere motiveres til enkle gruppeaktiviteter
- I bevægelse hele tiden
- Glade for at lege med/uden bold
- Konkrete i deres tankegang

Træning af børn i U8

Teknisk Træning

Teknik er vigtig i fodbold. Spillere, der skiller sig ud, eller spillere, der gør en forskel er ofte meget teknisk dygtige og har et usædvanligt højt teknisk niveau i forhold til "normal"-gruppen. Den tekniske formåen hos en spiller kan i høj grad afspejles i spillerens handlinger på banen og i alle spillets facetter har det tekniske niveau afgørende betydning for om spilleren oplever succes. Gode tekniske færdigheder læres over **en lang årrække** og kun ved hårdt arbejde. Den tekniske træning i klubben bør suppleres med mange timers selvtræning derhjemme, i skolegården, på marken eller opad carporten. Teknikken er som et stykke værktøj og jo før vi hjælper spillerne med at øve de tekniske færdigheder, desto flere forskellige redskaber vil de få i deres værktøjskasse.

På denne årgang består den tekniske træning i, at spillerne i høj grad skal arbejde videre med de tekniske færdigheder, de er blevet introduceret til på U6 og U7 og øve disse. Samtidig skal spillerne i højere grad til at arbejde med, hvordan de forskellige tekniske færdigheder udføres korrekt. Dette har de også gjort på U6 og U7, men trænerens fokus på eksempelvis korrekt udførelse af et spark skal prioriteres højere, specielt i den formelle træning.

Desuden kan vi nu, i takt med at børnene gennem leg med bolden har øget deres basisteknik (løb med bold, modtagelse af bold, spark til bold) og deres kendskab til, hvordan bolden opfører sig og bevæger sig, præsentere nye tekniske færdigheder for børnene. I forbindelse med præsentationen af nye tekniske færdigheder gør vi stadig brug af den formelle træning og benytter VIS-FORKLAR-VIS metoden, hvor vi konstruktivt arbejder med at rette spillerens tekniske færdigheder.

Derudover er det vigtigt at gentage øvelser ofte, men være opmærksom på, at der skal være

variation i øvelserne og sværhedsgraden. Og husk så: **ALLE ØVELSER FORETAGES MED BÅDE HØJRE OG VENSTRE FOD!**

På årgangen arbejdes med følgende tekniske færdigheder:

- Fodboldkoordination (Er oplagt som opvarmning eller en station)
 - Tå på bold – rul bolden rundt
 - Rul bolden rundt med forskellige berøringsflader
 - Drible med vrist
 - Drible – stop med fodsål
 - Drible – stop med knæ
 - Drible – stop med bagdel
 - Inderside berøring
 - Fodsål på bold – skiftevis højre og venstre
 - Begyndende jonglering
 - **Arbejde meget med rytmer med bolden**
- Lodret vristspark (fortsat udvikling fra U7)
 - Husk at arbejde med sparkudførelsen og vis/forklar børnene, hvordan sparket udføres bedst
 - Følgende model for differentiering kan bruges:
 - Lodret vristspark til en bold, der ligger stille
 - Lodret vristspark til bold, der kommer langsomt imod spilleren
 - Drible langsomt og sparke til bolden
 - Sæt selv bolden i kort bevægelse fremad og spark
 - Korte afleveringer
 - Det anbefales, at der også arbejdes med den funktionelle træning, eksempelvis med aflevering og efterfølgende afslutning på mål.



Træning af børn i U8

- Indersidespark (fortsat udvikling fra U7)
 - Husk at arbejde med sparkudførelsen og vis/forklar børnene, hvordan sparket udføres bedst
 - Følgende model for differentiering kan bruges:
 - Indersidespark til en bold, der ligger stille
 - Indersidespark til bold, der kommer langsomt imod spilleren
 - Drible langsomt og sparke til bolden
 - Sæt selv bolden i kort bevægelse fremad og spark
 - Korte afleveringer
 - Det anbefales, at der også arbejdes med den funktionelle træning, eksempelvis med aflevering og efterfølgende afslutning på mål.
- Hovedstød (fortsat udvikling fra U7)
 - De fleste spillere synes det er sjovt at prøve, men nogle kan stadig på U8 godt være bange for det.
 - Der kan både bruges lette bolde og almindelige fodbolde til at træne hovedstød med, men ikke for lang tid ad gangen.
 - Fokus på, hvad et hovedstød mon kan bruges til. Både som aflevering, angrebshovedstød, forsvarshovedstød og tæmning.
 - Spil, hvor hovedstød er en del af spillet er anbefalelsesværdigt.
- Driblinger og finter (fortsat udvikling fra U7)
 - Der øves i løbedribling, speeddribling og dribling med vinkler
 - Det anbefales, at der også arbejdes med den funktionelle træning, eksempelvis med driblinger og efterfølgende afslutning på mål.
 - Der arbejdes med forskellige former for kropsfinter

Taktisk træning

Indtil U8 har vi ikke arbejdet meget med den taktiske træning. Som udgangspunkt er der ikke lagt vægt på nogen decideret taktisk træning på de foregående årgange, da det ikke er fundet nødvendigt. På denne årgang begynder spillerne at være flere på banen ad gangen og ligeledes spille på større baner med større mål.

Dette udfordrer naturligvis spillernes rumfornemmelse, perceptionsevne og tidsfornemmelse. Det er en god ide fortsat at arbejde med almindelige spilleregler, men det kan ligeledes være en god ide at fokusere på spillernes spilforståelse (Fodboldhjerter), således at vi øver deres evne i at træffe hensigtsmæssige beslutninger i løbet af træningen og kampene, fx: Hvornår skal jeg drible? Hvornår skal jeg spille bolden? Hvor skal jeg spille bolden hen? Hvor skal jeg løbe hen? osv.

Som udgangspunkt skal den taktiske træning implementeres som en del af flere forskellige slags småspil: 1:1, 3:3 eller 5:5. I forbindelse med 1:1 arbejdes der med 1:1 retvendt og 1:1 sidevendt. I øvelsen 1:1 retvendt arbejder vi med en angrebsspiller, der udfordrer forsvarsspilleren, hvor vi i øvelsen 1:1 sidevendt arbejder med at fastholde bolden og komme forbi vores modstander typisk efter en mislykket 1:1 retvendt udfordring.

Mental træning

Den mentale træning på denne årgang består i at skabe en god kultur og et godt fodboldmiljø på årgangen, hvor begreber som trivsel, glæde og motivation er i centrum. Det er afgørende for den enkelte spillers kompetenceudvikling, at han/hun trives i klubben/på årgangen og føler sig ligeværdig.



Træning af børn i U8

At have det sjovt til træning er det mest centrale motiv for børn og unges deltagelse og selvom det lyder banalt fører det at opleve glæde ofte til, at spillerne i højere grad oplever, at træningen er meningsfyldt. Derudover er der masser af nye fodboldmæssige udfordringer på denne årgang og derfor skal spillerne opleve, at:

- De får en opfattelse af, at de er gode nok som de er, uanset fodboldniveau
- De oplever succeser
- De får masser af ros og klap på skuldrene
- De lærer at lytte til og forstå fælles beskeder
- De lærer at tage hensyn til deres holdkammerater og være en del af en helhed
- De lærer, at det ikke kun handler om at vinde, men i højere grad om at være med
- De stifter bekendtskab med og forstår, hvad fair play betyder
- Der er en god tone på årgangen, hvor børn og voksne prioriterer at tale ordentligt til hinanden

Sociale kompetencer

Når vi er så mange spillere samlet på en årgang, er det vigtigt, at vi ret hurtigt får sat nogle konkrete og faste rammer op for træningen og kampene. En del trænere nævner tit, at de føler de opdrager lige så meget til træning som de træner fodbold. I langt de fleste tilfælde letter det trænerenes arbejde, hvis de indbyrdes og derefter sammen med spillerne har fået fortalt, hvilke regler der gælder til træning og kampe. Langt de fleste børn har det bedst, når de ved præcist, hvilke regler de skal indordne sig under og hvad de må og ikke må. Reglerne man indfører, skal være konkrete, nemme at forstå og opnåelige. Fastsæt eksempelvis nogle klare regler for "at høre efter". Det kan være fløjteregler (to fløjt – kom hen til mig, sid ned og hold bolden i ro, et fløjt – hold bolden i ro og kig/lyt på mig, et meget lang fløjt – frikvarter).

Derudover skal spillerne lære, at de er en del af en helhed og må tage hensyn til både de andre spillere og de voksne. Det betyder, at vi taler pænt til hinanden, drager omsorg overfor hinanden og er hjælpsomme og har respekt for hinanden også selvom vi ikke er lige gode fodboldspillere.

Børn i denne alder leger bedst i mindre grupper i skolen og på fritidshjemmet og dette skyldes, at de har svært ved at overskue større grupper. Derfor bør der trænes i grupper som børnene kan overskue og udvikle sig i. Der kan godt være 10 spillere ved en station, men så laver de øvelsen i mindre grupper ved stationen. Spejl eventuelt øvelsen, så der er 2 grupper af 5 osv.

Vi starter altid træningen med at være sammen og runder altid træningen af sammen.

Den gode træner

Det er vigtigt, at du som træner bevarer og udbygger det gode fodboldmiljø i SIF for at sikre, at så mange børn som muligt, så længe som muligt, får adgang til miljøer, der har en positiv betydning for deres individuelle udvikling. Der findes ingen færdig drejebog for en god træner, men nedenfor er skitseret nogle gode råd som erfaringsmæssigt virker rigtigt godt:

- Brug stationstræning. Det sikrer, at spillerne hele tiden er i gang og ikke keder sig. Spejl eventuelt øvelsen, så dobbelt så mange spillere kan være i gang ved en station.
- Én bold til hver spiller
- Så mange boldberøringer som muligt i forbindelse med træningen
- Kig på dine kolleger i klubben og høst erfaringer
- Vælg et tema for dagens træning
- Benyt metoden VIS-FORKLAR-VIS eller "GØR DET SAMME SOM MIG"

Træning af børn i U8

- Mød velforberedt og i god tid til træningen
- Start træningen med at samle spillerne og rund træningen af sammen
- Undgå fejlretning ved at forklare, hvad spillerne gør forkert. Vis i stedet den rigtige måde
- Lav enkle øvelser uden for megen instruktion. Brug eventuelt øvelsesdatabasen.
- Fastsæt gode regler for gennemførelsen af træningen
- Virker øvelserne efter hensigten, så byg videre...hvis ikke, så gå tilbage til basis
- Udvikle spilintelligens ved at inddrage børnene i træningen
- Husk altid at spille til to mål
- I forbindelse med kampe spiller spillerne forskellige pladser
- Vi spiller efter princippet om HAK (Halvdelen Af Kampen). Det betyder at alle spillere skal spille mindst en halvleg.
- At træneren sammen med forældrene husker, at de er rollemodeller for børnene og udviser FAIRPLAY overfor modstandernes spillere, trænere og forældre og naturligvis overfor dommeren
- Afstem forventningerne til forældrene specielt i forbindelse med træning og kamp.
- Inddrag forældrene til at passe dele af træningen. De er der alligevel!

Et af de tilbagevendende problemer er altid forældrenes opførsel eller mangel på samme til kampe og træning. På forældremødet er det altid godt at få etableret klare aftaler om, hvad forældrene meget gerne må til kampe og hvad I/klubben ikke vil have sker. Tag udgangspunkt i nogle konkrete ting som I mener er vigtige ift. at gennemføre en god træning eller opleve kampene som positive. Desuden kan det på nogle årgange være en fordel, hvis der er forældre, der hjælper til i forbindelse med træningen.

Samarbejdet med forældrene er oftest en af de sværeste ubekendte man som træner skal håndtere. I løbet af sæsonen kan det ikke undgås, at der vil opstå større eller mindre konflikter mellem trænere og forældre. Som regel bunder konflikterne i, at forældre mener træningen, oplægget til kampene, fordelingen af spilleminutter osv. ikke er på et højt nok niveau eller fair. Erfaringen er, at konflikterne oftest bliver meget små, hvis trænere og forældre før sæsonen har fået afklaret, hvordan tingene skal køre. Det kan gøres på et forældremøde, hvor de klare aftaler kan laves og forvirringen mindskes. Det er vigtigt, at vi som trænere stoler på, at det vi gør er rigtigt og at vi samtidig er modtagelig for saglig kritik.

Træning af børn i U8

Årsplan

Nedenfor er lavet en oversigt over, hvad vi vurderer der skal arbejdes specifikt med på denne årgang. Udfør enkelte af punkterne er angivet et tal i parentes. Dette tal indikerer, hvor stor vægning man skal give det enkelte udviklingsområde. **Tallene skal forstås således: 1: Spilleren præsenteres for færdigheden, 2: Spilleren øver færdigheden, 3: Spilleren mestrer færdigheden, 4: Spilleren optimerer færdigheden.**

EMNER	U8
Teknisk	<ul style="list-style-type: none"> • Fodboldkoordination (1 og 2). Er oplagt som opvarmning eller en station) <ul style="list-style-type: none"> • Tå på bold – rul bolden rundt • Rul bolden rundt med forskellige berøringsflader • Drible med vrist • Drible – stop med fodsål • Drible – stop med knæ • Drible – stop med bagdel • Drible rundt mellem hinanden og når jeg råber: "Messi", skal I bytte bold med en anden • Inderside berøring • Fodsål på bold – skiftevis højre og venstre • Begyndende jonglering • Begyndende arbejde med rytmer • Og meget andet • Lodret vristspark (1 og 2) <ul style="list-style-type: none"> • Husk at arbejde med sparkudførelsen og vis/forklar børnene, hvordan sparket udføres bedst • Følgende model for differentiering kan bruges: <ul style="list-style-type: none"> • Lodret vristspark til en bold, der ligger stille • Lodret vristspark til bold, der kommer langsomt imod spilleren • Drible langsomt og sparke til bolden • Sæt selv bolden i kort bevægelse fremad • Korte afleveringer • Det anbefales, at der også arbejdes med den funktionelle træning, eksempelvis med aflevering og efterfølgende afslutning på mål.



Træning af børn i U8

EMNER	U8
Teknisk	<ul style="list-style-type: none"> • Indersidespark (2) <ul style="list-style-type: none"> • Husk at arbejde med sparkudførelsen og vis/forklar børnene, hvordan sparket udføres bedst <ul style="list-style-type: none"> • Følgende model for differentiering kan bruges: • Indersidespark til en bold, der ligger stille • Indersidespark til bold, der kommer langsomt imod spilleren • Drible langsomt og sparke til bolden • Sæt selv bolden i kort bevægelse fremad • Korte afleveringer • Det anbefales, at der også arbejdes med den funktionelle træning, eksempelvis med aflevering og efterfølgende afslutning på mål • Hovedstød (fortsat udvikling fra U7) <ul style="list-style-type: none"> • De fleste spillere synes det er sjovt at prøve, men nogle kan stadig på U8 godt være bange for det. • Der kan både bruges lette bolde og almindelige fodbolde til at træne hovedstød med, men ikke for lang tid ad gangen. • Fokus på, hvad et hovedstød mon kan bruges til. Både som aflevering, angrebshovedstød, forsvarshovedstød og tæmning. • Spil, hvor hovedstød er en del af spillet er anbefalelsesværdigt. • Driblinger og finter (1 og 2) <ul style="list-style-type: none"> • Der øves i løbedribling, speeddribling og dribling med vinkler • Det anbefales, at der også arbejdes med den funktionelle træning, eksempelvis med driblinger og efterfølgende afslutning på mål. <p>HUSK! VI SPILLER ALTID TIL TO MÅL</p>



Træning af børn i U8

EMNER	U8
Taktisk	<ul style="list-style-type: none"> • Spilforståelse: • Hvornår skal jeg dribble? • Hvornår skal jeg spille bolden? • Hvor skal jeg spille bolden hen? • Hvor skal jeg løbe hen? • Hvordan ser banen ud? • Hvor skal vi score henne og hvilket mål skal vi forsvare? • Hvor er baglinien og sidelinien? • Hvordan sætter vi spillet i gang ved: scoring, målspark, indspark, hjørnespark? • Spil – 1:1, 2:2, 3:3 • 1:1 retvendt og 1:1 sidevendt
Motorisk/fysisk	<ul style="list-style-type: none"> • Løb – fremad, med og uden bold og med forskellige betingelser, eksempelvis retningsskifte • Løb – baglæns • Sidelæns løb • Vendinger • Hælspark • Knæløft • Hoppe/springe • Balanceøvelser • Hurtige fødder - frekvenstræning • Løbetræning • Jonglering
Mentalt	<ul style="list-style-type: none"> • Spillerne får en opfattelse af, at de er gode nok som de er, uanset fodboldniveau • Spillerne oplever succeser og får selvtilid • Spillerne får masser af ros og klap på skuldrene • Spillerne lærer at lytte til og forstå fælles beskeder. Øvelse i parathed. • Spillerne lærer, at det ikke kun handler om at vinde, men om at være med • Spillerne stifter bekendtskab med og forstår begrebet fair play • Der er en god tone på årgangen, hvor voksne prioriterer at tale ordentligt til og med børnene